

No. 5 și 6
Maiu, Iunie 1929

SOLIDARITATEA

ORGANUL ASOCIAȚIEI CORPULUI DIDACTIC
DIN JUDEȚUL SOROCA

Publicație din colecția Periodice Naționale Vechi
„Moldavica” Biblioteca Națională a RM

tip. P. Litvac Soroca

S u m a r :

	<u>Pag.</u>
1. Convocare	1
2. Apel către membrii corpului Didactic din toate gradele de D-l Ministru Instrucțiunii N. Costachescu	2 - 4
3. Invățământul agricol popular de I. Candiani	5 - 10
✓ 4. Instrucție sau educație de A. Maximciuc	12 - 13
5. Lecția practică și critică ei de Mihail Popa	14 - 15
✓ 6. Rolul învățătorului la unificarea sufletească a neamului de Ir. Amurăriței	16 - 17
7. Educația fizică la Greci de Dimitrie Balănescu	18 - 20
8. M. Eminescu de Gh. Anghelescu	21 - 24
9. Imnul Solidarității de A. Samac	25
10. Din viața intimă a învățătorului de An. Maximciuc	25 - 28
11. Pagina revizoratului	28 - 35
12. Pagina asociației	36 - 46



Convocare

Avem onoare să aducem la cunoștința membrilor Asociației Inv. din Jud. Soroca că pentru ziua de 23 lunie a. c. ora 9 dim. se convoacă adunarea generală cu următoarele ordine de zi:

- 1) Darea de seamă a Comitetului Asociației și a Comisiunii de Cenzori.
- 2) Dările de seamă ale Președinților Subsecțiilor asupra activității acestora
- 3) Chestiuni de organizare
- 4) Activitatea Comitetelor școlare
- 5) Cumpărarea unui imobil
- 6) Inițierea unei librării
- 7) Bugetul pe anul 1929 - 1930.
- 8) Alegerea Comitetului și Cenzorilor.
- 9) Diverse

În același timp se aduce la cunoștință că în ziua de 24 lunie a. c. ora 9 dim. se va ține și Adunarea Generală a membrilor Băncii Corp. did. „Progresul” cu următoarea ordine de zi.

- 1) Darea de seamă a Consiliului de Administrație și descărcarea de gestiunea lui.
- 2) Repartizarea beneficiului.
- 3) Procesul Verbal a Comisiei de cenzori.
- 4) Procurarea unui imobil (Căminul Corp. Didactic).
- 5) Fixarea maxim. sumelor împrumuturilor membr. pe a. c.
- 6) Fixarea o/o o/o la împrumuturi acordate și o/o o/o plătite la depuneri.
7. Contractarea unui împrumut.
- 8) Darea de seamă a casei de ajutor reciproc - Corpului Didactic Soroca și fixarea cotei.
- 9) Modificarea art. 20 Stat. băncii și art. 1 și 5 Statutului casei de ajutor reciproc,
- 10) Aprobarea regulamentului casei de ajutor,
- 11) Retinerea a 1/3 a membrilor Consiliului de Ad-ție,
- 12) Alegerea Cenzorilor și supleanților.
- 13) Aprobarea bugetului pe anul 1929.
- 14) Apelul M. I. P. (Vezi pag. 2)
- 15) Diverse

Ținând seama de importanța chestiunilor atât pentru învățătorime cât și pentru școală, avem onoare a Vă ruga să binevoiți a lua cea mai activă parte la aceste adunări comunicând sub luare de dovadă tuturor colegilor dela școala D.V., acestea fiind amânări ale adunărilor generale ținute în luna Aprilie an. c.

**Președintele Asociației și a Băncii
P. S F E C L A**

Apel

Către membrii Corpului Didactic de toate gradele

Bugetul statului, din cauza crizei, ce străbatem, nu va putea oferi el singur o bună bucată de vreme mijloacele trebuitoare pentru îmbunătățirea stării materiale a corpului didactic. Această situație ne impune să recurgem și la alte mijloace menite a veni în ajutorul celor în nevoie. Între acestea unul este „Casa de Credit și Economie a Corpului didactic”.

Bazată pe mutualitate, ea poate fi un instrument activ și puternic pentru înlesnirea membrilor ei. În acest gând ea a fost înființată de Haret în 1903 și a ajuns astăzi după un sfert de veac de existență să numere 16.700 membri cu 97 milioane capital imobile în valoarea de 40 milioane și acordând împrumuturi ușoare în sumă de 143 milioane numai în cursul ultimului an, iar pentru operă de ajutorare 3.450.000 de lei. — Administrarea acestei case s'a făcut după un statut rigid, care a fost strict aplicat și cu deplină corectitudine. — Totuși rezultatele la care s'a ajuns, sunt departe de ceea ce ar putea și ar fi trebuit să fie date de această casă. — Pentru a o putea pune deci în situație de a-și îndeplini misionarea ei în plin, trebuie reorganizată și în acest scop în drept către toți dascălii din țară acest apel.

Partea slabă a casei constă în aceea că în loc să numere ca membri 65-70000, ea însumează abea 16.700. Este lesne de închipuit ce forță considerabilă ar constitui, dacă toți dascălii s'ar înscrie ca membrii ei. Această neparticipare se datorește unei lipse de încredere, din cauza organizației ei prea centralizate și care aduce drept consecință imediată, acordarea cu întârziere a împrumuturilor și acuzarea de folosință în măsură prea mare a resurselor ei — în special a ajutoarelor — de către acei membri care locuiesc la centru.

Aceasta a făcut ca unii membrii ai corpului didactic să înființeze bănci județene, care însă din cauza situației lor izolate, au

o putere și acțiune foarte redusă. Pentru descentralizarea Casei de Credit și economie a corpului didactic se impune înființarea de sucursale pe lângă Inspectoratele regionale, aceste sucursale vor trebui să fie bine conduse și corect administrate ceea ce va necesita personal și cheltuieli, cheltuieli ce nu pot fi acoperite decât din veniturile acestor sucursale și deci ele nu se vor putea înființa, decât dacă numărul de membri înscriși vor acoperi prin subscrierile capitalul necesar, ca să poată face față la aceste cheltuieli. Inscriseerile se vor face pe județe, fiecare Inspectorat formând un grup, putând avea agenții județene depinzând de sucursale. În felul acesta membrii înscriși astăzi la centrală, vor trece cu partizele lor la sucursale.

Centrala va rămâne numai cu membrii regiunii VIII și cu conducerea și controlul tuturor sucursalelor. Ea va distribui creditele necesare la regiuni, din soldurile de casă ce i se vor pune la dispoziție de regionale. Întârzierile în acordarea împrumuturilor, provenind astăzi și din faptul că în ultimii ani Ministerul Finanțelor restituia foarte greu Casei Corpului Didactic depunerile membrilor, consemnate prin borderourile de salarii, se va lua măsura ca toate administrațiile financiare să verse efectiv, chiar delegaților însărcinați cu încasarea statelor de salarii, sumele cuvenite Casei Corpului Didactic și în acest chip va exista mereu numerar la dispoziție. O nouă înfăptuire va fi organizarea unei secțiuni speciale pentru împrumuturi cu termen lung în vederea clădirilor de case. Până acum Casa acorda, pentru acest scop, aproximativ 20 milioane anual ceea ce înseamnă prea puțin.

Secțiunea trebuie organizată astfel:

Acei care doresc a face împrumuturi pentru clădiri, vor trebui să se înscrie la această secțiune, în mod special în afară de faptul că figurează și la secția economică. — Aci vor vărsa depunerile mari, ce se vor fixa în așa fel, în cât în decursul a câțiva ani să-și poată acumula fiecare un capital destul de apreciabil, spre a-i servi ca bază pentru ca atunci, când va face împrumut pentru clădire să nu fie excesiv de împovărat. Evident această secțiune

nu va putea satisface cererile și trebuințele tuturor numai din puterile ei proprii, creditul din afară va trebui să joace un mare rol și de aceea pentru ca împrumutații să nu aibă de suportat un procent prea mare de la capitalul împrumutat din afară, diferența de la procentul pieței la acel al Casei va fi suportat de Ministerul Instrucțiunii, prin alocații anuale bugetare.

Aceasta poate fi ajutorul, ce statul îl va da Corpului didactic, pentru înlesnirea de construcții a locuințelor. Dacă sucursalele regionale și agențiile n'ar fi federalizate prin centrală, opera de asistență n'ar fi cu puțință, căci această casă trebuie să facă sanatorii la mare și la munte pentru membrii corpului didactic, internate și căminuri la orașe pentru fii de învățători și preoți. Aceasta sarcina poate fi îndeplinită numai de Centrală și prin sprijinul dat în acest scop de regionale. Numai prin puterile unite ale tuturor se poate realiza ceva practic. Și atunci statul e dator să intervină, va trebui ca Ministerul Instrucțiunii să aloce anual în bugetul său o subvenție centrală pentru această operă de asistență.

Conducerea acestei instituții, astfel organizată, evident că va fi expresiunea adevărată a voinței membrilor care o alcătuiesc când la centru vor figura în consiliu de conducere, delegați aleși de sucursalele regionale.

Adunările generale anuale vor fi prilejul, nu numai de a afla rezultatele generale pe toată țara, ci de a asculta dorințele nevoile și soluțiunile sugerate din țară. Dacă, pentru realizarea unora dintre aceste măsuri, va fi nevoie de modificarea legii casei se va face și aceasta. Această organizare se poate înfăptui numai prin concursul tuturor și devotamentul unora, care la început trebuie să ofere ceva, din munca și priceperea lor pentru realizarea practică.

Fac deci un apel către învățători, preoți și toți membrii Corpului didactic de toate gradele, să se înscrie imediat ca membri la județele (Inspectoratele) lor, pentru a putea alcătui cea mai puternică organizație economică, menită a mări puterea de rezistență a Corpului didactic la greutățile vieții.

Ministru Instrucțiunii
N. COSTĂCHESCU

Educație și învățământ.Învățământul agricol popular.

Ofensiva agricolă nu se va desfășura în bune condițiuni, atâta vreme cât cultivatorii însuși nu vor putea fi pătrunși de nevoia de a cuceri obiectivele ce au de atins, astfel ca toate forțele țării să se încordeze spre a lupta cu dușmanul necruțator, care este ignoranța, rutina și nepăsarea, cari surpă, temelia economiei noastre rurale.

În primul loc ar fi trebuincios prea adesea să se curețe de demagogie și să se lumineze de patriotizm purificându-se prin moralitate spiritul politicianismului nostru. Fără o moralitate superioară inflexibilă, care să îndrumeze toate actele de Stat nimic bine așezat nu se va putea face în țară această și vom pluti ca și până acum mereu în întunec. În adevăr s'ar putea închipui o ofensivă sau chiar și o defensivă rezemată pe demagogie?

În această acțiune de cucerire a binelui obștesc sufletul îndrumător, care să hrănească entuziasmul este învățământul.

În distribuția învățământului popular trebuie să avem în vedere copiii din școalele primare rurale și adulții cultivatori săteni.

Din punct de vedere demonstrativ amândouă categoriile vor avea întâlnirea pe lotul școlar. În aceste direcțiuni nu s'a făcut decât prea puțin lucru temeinic.

E drept că o prea fericită inspirație a avut-o legiutorul agrar de a se delimita cu ocazia acestei reforme loturi pentru toate școalele primare. Aceste loturi nu sunt întrebuințate pentru scopurile cari au fost create măcar că vor trece în curând 10 ani de când au fost date'n primire școalilor rurale.

Și cu toate acestea legiutorul învățământului primar ar fi dorit în cursul său complimentar să facă să se predea noțiuni de agricultură practică elevilor din ultimele

clase primare, dar până acum nu s'au putut forma elementele învățătorești cari să fie specializate pentru aceste scopuri. Învățământul agricol se găsește peste baricadele Ministerului de instrucție publică și la noi între activitatea diferitelor Ministerse par'că se stabilește un antagonism perpetuu, par'că uneori fie care departament ministerial e făcut pentru nevoile unei alte țări.

Principiu adoptat până acum de Ministerul de agricultură este de a forma în urma școlilor sale, cât mai mulți mici fermieri cari să muncească pământul pîlcilor cari să stabilească un curent de progres în agricultură țarei.

Din nefericire școlile de agricultură de toate gradele n'au făcut să avem aceste rezultate. Foarte mulți din absolvenții lor devin funcționari în loc de a ajunge fermieri și uneori chiar devenind plugari, în loc de a influența folositor asupra stărei culturale agricole a mediului sunt cotropiți de ignoranța lui.

Dacă cel puțin absolvenții proprietari de pământ ar fi putut să fie ajutați prin o bancă specială de Stat cu credite cât mai estine, spre a-și cumpara vite, mașini și îngrășăminte, toate cheltuielile făcute cu întreținerea școlilor de agricultură ar fi avut o înrăurire mai însemnată în progresul agriculturii țarei.

Chiar și absolvenții școalelor de agricultură ne proprietari de pământ ar fi devenit fermieri prin căsnicie fericite.

Cea mai mare parte din acești tineri merg la acele școli piecând de sărăcie din familia lor ne având nici pământ trebuincios pentru viață și au speranța ca terminând o școală relativ de o scurtă durată, pe lângă că vor face armata numai un an vor putea găsi o slujbă oare care și vor trăi mai bine.

Oficialitatea însă în dorința de a îndruma absolvenții școalelor inferioare de agricultură să se înapoieze în sate la munca pământului, a izolat cât a putut acele școli de restul învățământului, ca să n'aibă legături de trans-fuziune cu celelalte școli și ce este mai ciudat a căutat

să nu fie nici măcar puțința de trecere între diferitele trepte a le învățământului agricol.

S'a uitat în această organizație, că fără capital nu poate să se înjghebeze plugăria rațională. Probabil că organizatorii școalelor s'au bizuit pe faptul că în vremurile trecute ierau mulți arendași cari închiriau terenuri pe nimic din latifundiile existente altă dată și exploatau lipsa de credit a săteanului și munca lui. Se câștigau în scurt timp averi mari, dar această nu era agricultură rațională.

Dar și pentru astfel de afaceri trebuia la îndemână creditul.

În zădar s'a căutat să se formeze bun fermier din copilul sărac fără pământ. În cazuri fericite ajungeau funcționari agticolî în exploatările mari, dar și aci erau concuțați de copii ce creșteau pe lângă casa proprietarilor și de isprăvniceii și varafiuilor.

S'a uitat însă că pentru ca învățământul să treacă în masele largi ale poporului trebuie să se stabilească un curent de înțelegere ca săteanul să înceapă ai cunoaște nevoia să se pătrundă că sunt și alte posibilități de plugărie și de viață. E necesar în acest scop să li se deie învățatori agricoli școalelor primare, instructori agricoli pricepuți adulților.

Acestea ar trebui să fie principalele obiective de Stat ale școalelor inferioare de agricultură. Și dacă acum după cum se caută cu înzistența a se forma un mare credit agricol țărănesc, apoi negreșit ar trebui ca absolvenții acelor școli cari pot deveni fermieri să se bucure din belșug dănsii cei d'întâi de foloasele creditului.

Odată cu dezvoltarea acestui credit ar trebui să se presoare în toate părțile numeroși profesori ambulanți agricoli, cari să îndrumeze cu sfaturi și să cerceteze la fața locului întrebuintarea creditelor și se perfecționeze și se controleze activitatea instructorilor agricoli,

Cursurile în scolile inferioare de agricultură, ar trebui să fie cel puțin patru ani. Practica să se facă de elevi trimițându-se de serviciu la principalele îndeletniciri numai

spre a și complecta cunoștințele, cari trebuiesc examinate apoi cu bagare de seamă.

În multe școli de agricultură se face din practica, munca ordinară, pentru nevoile fermei. Se exploatează copiii aproape fără folos pentru dezvoltarea lor intelectuală.

Practica să se facă în loturi demonstrative de două, trei sau patru hectare de pământ încredințate profesorilor de agricultură pentru fie care clasă fiind câte un lot, iar întinderea lor să varieze cu numărul elevilor

Să se facă apoi grădina botanică unde fiecare elev să îngrijească anual un lot de câte 200 m. p. sub direcțiile profesorului lor.

Aci se vor înțelege aptitudinile individuale a elevului și se vor corecta relele sale apucături.

Elevii clasei IV, între 1 Aprilie și 1 Noiembrie să suspende cursurile pentru practică mai intensivă. Și dânsii vor avea un lot demonstrativ comun cultivat cu îngrășămintă chimice și rezemat pe asolamentul de Norfolk, precum și experiențe de îngrășămintă și de selecțiune pe loturi individuale de 1500 m.p. în un câmp de experiență.

În acelaș timp vor fi organele de control ale profesorului pentru colegii lor din cl. I. și II. Toată efortarea practică a școlii trebuie să fie cu elevul să cunoască organizarea și conducerea unui lot demonstrativ.

În acești patru ani de zile să se învețe și principalele materii a celor 3 clase de liceu. În acest scop școala trebuie să aibă timpul întebuițat vacanțele cât mai reduse iar elevii bine întreținuți. Școlele elementare agricole să fie prefăcute în școli inferioare cu organizația propusă mai sus.

Dacă școala are mai mult pământ și nu-l poate cultiva singură să se deie'n dijmă sâtenilor de prin prejur iar administrația fermei să aibă grijă îndrumării unei bune culturi. Aceasta îndrumare ce s'ar putea face prima-vară prin elevi de serviciu din cl. IV, iar după absolvirea acestora cu elevi din cl. III

După terminarea ultimului an al școlii aesolvenții să facă o practică de economie rurală prin care cu profe-

sorul lor spre a putea cunoaște, cum să învingă la fața locului greutățile cooperativelor agricole a centrelor de mașini, multiplele nevoi de progres a populației agricole, felul cum trebuie să se conducă o gospodărie bună țărănească. În urma între 1 August și 15 Septembrie să se deie examenul de diplomă.

Să se predea elevilor în aceste școli noțiuni desăvârșire de agricultură practică, să se poate folosi de un mic laboratoriu de chimie strict necesar unui plugar luminaț, să cunoască desăvârșit economia politică, rurală cooperativă și contabilitatea, să cunoască bine partea practică, a ameliorării principalelor plante agricole. Absolvenții când va eși din școală să poată conduce o cooperativă agricolă, un centru de mașini sau un lot model.

Acei cari doresc să aibă brevet de instructori sau de învățători agricoli ai cursului complementar să urmeze câte un an de pedagogie în institute agricole anume întocmite de lângă unele din școlile inferioare.

În sate s'ar potrivi mai cu seamă la început bine ambele aceste două ocupațiuni în sarcina unei și aceleiași persoane.

Elevii cursului primar complementar trebuiesc să urmeze la școală între 1 Noembrie și 15 Martie, iar instructorul agricol trebuie să aibă o acțiune mai intensivă între 15 Martie și 1 Noembrie. Fiecare comună ar trebui să aibă datoria să întrețină unul sau mai mulți instructori după mărimea lor.

Absolvenții acestor școli să aibă posibilitatea de a trece ușor prin școlile medii la școalele de agricultură superioară.

O temeinică organizare a învățământului agricol popular se va face formându-se bune elemente de predare în școlile primare, buni instructori agricoli de îndrumare a populației, o organizare serioasă a cooperativelor agricole, a loturilor demonstrative, a centrelor de mașini cari toate vor concura la difuziunea cunoștințelor agricole în sânul populației de la sate.

Cinematograful ambulant ar ajuta activitatea instruc-

torilor agricoli în timpul iernei. În acel timp s'ar putea face pe alocuri și cursuri de adulți.

Absolvenții școlilor medii și mai ales a învățământului superior vor da conferințarii și profesorii ambulanți la țară precum și agronomii regionali în agricultură,

În țara noastră până în prezent și în agricultura ca și în alte ramuri uneori organizările odată făcute au fost lăsate fără să li se cerceteze rezultatul și din aceasta pricină aci ca și în alte direcțiuni recoltăm fructe amare.

Alte ori organizările se schimbă prea repede, fără să li se vadă rezultatele și deasemenea foloasele sunt neînsemnate.

În ambele cazuri mergem pe calea superficialității ce trebuie să o schimbăm. Pe acest drum însă nu vom putea să realizăm îmbunătățiri temeinice în economia rurală a acestei țări. Trebuie făcut în acest scop un program bine întocmit de lungă durată aplicat cu fermitate dar și cu mult discernământ.

Școlile de Agricultură de iarnă, vor desăvârși cunoștințele profesionale, acelor dintre fii de săteni cari având mai mult pământ vor dori să facă gospodarii mai bine întemeiate.

Pe lângă cunoștințe cât mai bune de agricultură, aceste școli trebuie să deie elevilor și instrucțiuni sociale complete atât cât e necesar unui sătean fruntaș echilibrat în acțiunile sale.

Adesa se crede că în școlile inferioare de agricultură trebuie să se predea un învățământ rudimentar. E necesar credem din contra că învățământul trebuie să fie cât mai complex.

Și dacă nu e posibil a se face în tot deauna teorii științifice, manualele trebuie să explice cu un lux de învățăminte partea practică a tuturor acestor teorii.

Din nefericire nu avem astfel de manuale în țara noastră, cari ne sunt cu atât mai necesare cu cât suntem departe de a se fi stabilit în popor o tradiție sănatoasă de cultură civilizată, cum este în alte părți ale lumii.

I. CANDIANI

Sugestia și rolul ei în învățământ.

Unul din mijloacele cele mai potrivite, care stă la îndemână învățătorului, cerut de școală nouă este sugestia. Înainte de a vedea ce este sugestia trebuie să vedem ce este conștiința, a cărui mijloc este. Când ne dăm seamă de un fapt petrecut în sufletul nostru, numim că este conștient. Aceste fapte mai multe la un loc despre care noi ne dăm seamă, alcătuiesc câmpul de conștiință (sau conștiință) care se poate verifica prin metoda introspectivă de faptele conștiente și mai puțin conștiente (semi conștiente). Că să ne dăm mai bine seamă să ne închipuim câmpul de conștiință printr'un cerc. Conștiință stă în raport direct cu conținuturile de conștiință. Deci nu toate conținuturile vor fi la fel, faptele dela periferie vor fi mai puțin conștiente pe când acele din centru vor fi cele mai conștiente și vor forma centru de a percepție. După cum un râu curge la vale și rămâne același, tot așa și faptele sufletești ele vin din sub conștient, trec pela periferie, în centru luminos sau a perceptiv și apoi iar în inconștient unde se păstrează de memorie (conștiința rămâne aceeași).

După ce am văzut ce este conștiința și cum se analizează faptele conștiente, semiconștiente și inconștiente se vedem ce este sugestia și cum se poate folosi de ea învățătorul. **Sugestia este implantarea unei idei în câmpul de conștiință a unui individ.** Pentru aceasta operație ne trebuie să fie unul sugestionat și altul sugestionant. Apoi să urmărim următoarele operații ale sugestiei.

I. Să oprim curentul conștiinței (curgerea f. sufletești) aici se cere atenție din partea ambelor factori (învățător și elev).

II. Îngustarea câmpului de conștiință prin oprirea curgerii f. sufletești.

III. După oprirea curgerii f. sufletești și îngustarea câmpului de conștiință să golește de către educator câmpul de conștiință și se prepară venirea altor fapte sufletești.

IV. Turnarea de conținuturi noi în conștiință, care vin

nu din conștiințul școlarului ci vin din conștiința educatorului. Din turnarea aceasta chibzuită a învățătorului în conștiința școlarului, rezultă prepararea elevului pentru scopul urmărit.

S. HARBORE
Inv. Cobâlea - Soroca



Instrucție sau educație?

Școala activă de astăzi nu se poate altoi cu ușurință școalei vechi. Cei pregătiți după principiile lui Herbart, nu se pot adopta spiritului școalei moderne.

La ședința unui cerc cultural s'au ridicat obiecțiuni în privința folosirii tabloului la sfârșitul sau în timpul povestirii, la o lecție de istorie. În urma comentărilor făcute, nu s'a ajuns la nici un rezultat. Voia să se impună ideea că tabloul se folosește la sfârșitul lecției, aducând motive că folosind tabloul în timpul povestirii întrerupem atenția copiilor. Ceiace dă dovadă că prin lecție se urmărește numai transmiterea ideilor spre a fi înregistrate, punând pe copii într'o stare de pasivitate.

Se urmărim ceea ce trebuie să facă cuvântătorul în timpul povestirii. Vom auzi cum își schimbă vocea, cum intonează, în unele jocuri spre a scoate anumite idei în evidență, cum o face cu vorbă gravă sau ironică, descriind neizbândă vrăjmașului sau altceva. Vom vedea cum se va folosi de gesturi sau schițe pe tablă, pentru a completa explicațiile sale. Vom vedea asemenea, cum și-ar folosi expresia feței și a ochilor folosite în timpul povestirii, sunt mijloace indirecte pentru a fura atenția copilului, pentru a-i atinge coardele psihicului. În numărul acestor mijloace indirecte intră și tabloul istoric. Când propunătorul, în timpul povestirii, aducând pe școlari la o atenție maximă, arată chipul eroului sau luptele lui, copilul influențat adânc de conținutul lecției, sugestionat

prin expunerea lui, pare că vede chiar lupta petrecându-se în fața sa în acel moment.

Prin prezentarea tabloului în timpul povestirii, când ajungem la evenimente din acel tablou am ajuns ținta. Prin vorbire exprimăm idei, cari se transformă cu greu în acțiune. Copii văzând tabloul în timpul povestirii sunt atrași de vedere lui, iar în imaginația lor văd faptele expuse în acțiune. În acest chip copilul, își satisface o nevoie a minții sale. Mecanismul de înregistrare a inteligenței e ușurat în acest chip.

Pe când folosind un tablou istoric la sfârșitul lecției, facem o simplă intuiție aridă a evenimentelor depe acel tablou, despre care copilul are numai o neînsemnată idee în cazul acesta, nefiind însoțită de sentimentul produs în timpul povestirii.

Acela care neagă utilitatea tablourilor în timpul povestirii, n'ar trebui să folosească și celelalte mijloace indirecte, menționate mai sus. Rostul lor n'ar fi în timpul povestirii ci la sfârșitul lecției, când propunătorul arătând tabloul ar trebui, fără ca să pronunțe ceva, să înceapă a gesticula, a-și schimba expresia feței și ochilor etc... Acesta nu ar fi metodic ci a stârni numai haz.

Prin urmare dacă n'avem scop să ne facem caraghioși, n'avem rost nici să intuim tabloul la o lecție de istorie, ci a-ne folosi de el spre a ușura înregistrarea cunoștințelor, dar mai ales spre a face ca elevii să vadă ceea ce le povestim abstract.

A. MAXIMCIUC

Inv. Cotova



Lecția practică și critica ei.

(Din activitatea cercurilor culturale)

Încă de pe băncile școlii căutam să mă pătrund de însemnătatea și roadele Cercurilor Culturale învățătoresști.

Dar „apa trece pietrele rămân”. Iată-mă ajuns în calitatea mea actuală de învățător, de a avea ocazia de a asista la aceste cercuri, cari trebuie să fie „focare de cultură”.

Zic „focare de cultură” pentrucă fiecare din aceste cercuri își au această menire, de a resfrânge cât mai multă lumină în massa sătenilor, precum de a se sfătui între colegi în vederea ameliorării normelor de predare a lecțiilor practice.

Fiecare din D-nii Președinți de Cercuri, precum și ceilalți colegi, caută încă dela întâia ședință a alege cât mai utile subiecte, pentru a fi dezvoltate în decursul anului școlar, atât pentru popor cât și pentru ședințele intime dela Cercuri.

Începutul e frumos. Să vedem cum se desfășura activitatea Cercului în decursul anului. A sosit ziua fixată.

D-nii Învățători încep a sosi la școală unde se ține cercul. Au venit cu toții. D-nul Președinte are cuvântul și ne poartă oficial a trece în clasă pentru a se începe lecția practică.

D-nul Propunător, după ce s'au mai liniștit colegii cari stau cu fișuica și creionul în mână, începe lecția: Lecția decurge în liniște și se sfârșește după planul fixat pe când unli colegi continuă discuțiile începute înaintea lecției și rămân cu foile nescrise.

Copiii eșind din clasă se începe critica. D-nul Propunător are cuvântul în vederea autocriticii.

Se înscriu criticii, dar ce e ciudat, se înscriu mai ales din acei cari nu au fost atenți în timpul lecției și cari în prezent vor să fie oratori în calitate de critici se fac apoi discuții peste discuții, supărări și la sfârșit nimic. Fiecare bate apa în pua. caută să se remarce cât mai mult posibil prin cele spus:

căutând a califica lecția de cele mai multe ori în rău. Ei nu caută a scoate în vileag meritele și părțile bune ale lecției.

Se scot în evidență numai părțile rele, descurajând vădit pe propunător și făcându-l ca la alte ocaziuni să renunțe de a mai lua subiecte pentru dezvoltat.

D-l Propunător desigur că-și face planul după normele și experiența căpătată în școală și după metodele de predare scrise, ce le avem lăsate de la mai mulți pedagogi recunoscuți ca: Costescu, Nisipeanu ș. a.

Dar în momentul de față, ce deziluzionat rămâne! Și-a tratat lecția după planul pe care-l avea de bun, ast-fel întocmit, și a ieșit prost, după critica D-lor cari deși au fost în clasă, dar puțin au observat. Care este cauza! Desigur, vina D-lor colegi, cari pentru a se remarca, caută prin tot felul a arăta o altă metodă de predare, pentru că aceia după care s'a tratat lecția nu este bună.

Ce reiese de aici? Propunătorul rămâne vădit deziluzionat, neștiind pe cine să creadă, să urmeze metodele căpătate pe băncile școlii, sau să urmeze sfaturile unui coleg care îl contrazice din patima de a critica?

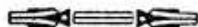
Nu e de condamnat, nimeni nu este perfect, fiecare este supus greșelii și mai întâiu că o lecție ținută la cerc, e practică. Bine înțeles dacă lecția s'a predat foarte bine nu este alta de făcut decât s'o luăm ca „lecție model.”

Dar în majoritatea cazurilor nu este așa și atunci ce e de făcut? Nimic alta decât să reținem ceia-ce este util și n'am posedat și de evitat defectele

Nu trebuie să se califice lecția rea și să descurajeze pe cei ce predau, cum fac de obicei criticii cari vorbesc spre a se evidenția din patimă.

MIHAIL POPA
Inv. Briceni - Soroca

15 Martie 1929.



Rolul învățătorului în unificarea sufletească a neamului.

Neamul românesc, căruia i-a fost dat prin vitregia vremurilor de grea încercare prin care a trecut, să trăiască sub stăpâniri străine, nu a putut să se bucure de aceleași drepturi în fața culturii, cași populația stăpânitoare.

Nu i s'a dat școli în deajuns, unde sufletul moldovanului să se poată încălzi la flacăra nestinsă și binefăcătoare a culturii,

Nu i s'a permis să frecventeze școli românești, să citească cărți scrise în limba lui maternă, forțându-l prin aceasta să urmeze la școli străine, în care se vorbea și se scria într-o limbă străină, pentru care nu avea nici un pic de dragoste.

Numai așa se poate explica existența numărului cel atât de mare de analfabeți din aceste provincii, ce face parte din „Regatul român” dela unire, și cu deosebire în Basarabia.

Prin înălturarea Românilor din fața școalei românești, și a cărei scrișă tot în românește, Conducătorii Imperiului moscovit, nu au urmărit altă ceva, decât, a face ca neamul românesc dominant în Basarabia din 1812, să-și peardă cât mai repede originea lui, disparând astfel fără urmă în masa slavismului oriental.

În virtutea acestui scop, au fost aduși coloniștii ucrainieni de peste Nistru, dându-li-se pământ mai mult aici, acordându-li-se oarecare privilegii față de băștinași, formând astfel sate întregi de străini, printre satele de moldoveni. Acelaș lucru, urmărind acelaș scop, au făcut Nemții în Bucovina și Ungurii în Ardeal.

Odată cu unirea teritorială de care vorbisem mai sus, am înglobat între granițele țării noastre, și pe aceste niamuri străine.

Astfel în urma unirei, nu am căpătat o Românie unită sufletește, ci un conglomerat de naționalități cu aspirații streine, față de idealul nostru național.

Dacă datorită generației înaintașe Unirea Teritorială s'a făcut, nouă ne-a rămas generației actuale să înfăptuim unirea sufletească între regatul vechiu și provinciile alipite. Frontul de luptă trebuie

să ne fie îndreptat și împotriva analfabetismului atât de răspândit, precum și împotriva străinilor, care sunt între noi și care tot mai au aspirații străine. Și celor ce le revin, în mare parte realizarea tuturor aspirațiilor ale neamului nostru sunt învățătorii.

Ei sunt acele lumini puternice, ce trebuiesc să ardă în întunericul dela sate, cu sfânta misiune de a răspândi lumină în jur, făcând prin aceeași ca pânza întunericului, care învâluie sufletul țăranului nostru, să se subție, dându-i puțința să vadă mai clar și la o depărtare mai mare în întrezărirea viitorului.

Corpului învățătoresc dela sate, îi revine sarcina de a face legătura sufletească între fiii acestui neam, de a le lumina mintea în a le arăta de unde se trag, cine sunt și deci cine ar trebui să fie, precum și a le educa voința și simțirea.

În instituția noastră, în fruntea căreia suntem sortiți să ne desfășurăm energiile, sub același acoperământ, pe aceleași bănci de lemn, în aceeași atmosferă, încălzită de același soare din afară și sub influența aceluiș cuvânt bun și blând din lăuntru, se va face pe încetul «Infrățirea» pe care o primește fără voe sufletul copiiiăresc.

Și noi, învățătorii trebuie să tindem la câștigarea inimilor atât de pline de viață și a sufletelor nevinovate a copiilor sătenilor noștri. Lucrând astfel se va trezi în copil, dragoste și dor de școală și carte și va putea să deprindă: dragoste de neam și moșie limbă și credință, datine și obiceiuri — pietre nestimate ce împodobesc sufletul unui popor.

Iată dar instituției noastre în fruntea căreia suntem, îi este dat de a pregăti și face unirea sufletească a viitorului.

Ir. AMURĂRIȚEI

Învățător — Polana — Soroca



Educația Fizică la Greci

Dintre popoarele vechi Grecii au dat cea mai mare importanță Educației Fizice. Inconjurați fiind de dușmani au trebuit din interes de conservare națională, să se organizeze în luptători. În epoca clasică urmăreau prin gimnastică afară de dezvoltarea forței și a sănătății, perfecțiunea frumuseții fizice. Se dădea aceeași importanță și educației fizice a femeii, așa că rasa se perfecționa prin ereditate și de la bărbat și de la femeie. Spartanii (rasa doriană) erau cei mai înaltați în această privință de acea în Sparta erau cele mai frumoase femei.

Grecii aveau 5 feluri de exerciții și anume: 1) fuga 2) aruncarea discului, 3) săriturile, 4) țintirea cu lancea și 5) lupta.

Aceste 5 feluri de exerciții se numeau pentathlon. La unele seminții ale poporului grec era în uz și lupta în masă cu pumnul numită „pancration” sau „pancras”, apoi călăritul dansul, care avea de scop de a-i obișnui la mișcări grațioase, elegante, totuși și diverse jocuri.

Grecii aranjau jocuri sau sărbări naționale, la care luau parte întreg poporul. Aici bărbații, junți și copii se antrenau în diferite exerciții fizice, în muzică, poezie, etc. Jocurile naționale deșteptau în poporul grec, sentimentul unității naționale și iubirea de patrie.

Cele mai principale erau: jocurile Olimpice, Pytice, Istmice și Nemcene, cari constau mai toate din același fel de exerciții. Jocurile Olimpice se dădeau în onoarea zeului Jupiter și aveau loc în fiecare an în Olimpia. Ele durau 5 zile și constau din: alergări, sărituri, lupte, aruncarea cu discul sau cu paletul, pancrasul, jocul cu pumnalele, aruncarea cu dorda etc.

Alergările se făceau cu picioarele, cu cai sau cu căruțe. La alergările cu piciorul, alergătorii erau așezați într-o singură linie și într-o anumită ordine. Ei trebuiau să fugă distanța unui stadiu. Stadiu era o arenă, a cărei lungimea nu se știe precis, după unii ar fi avut 120 m,

La aceste alergări luau parte și copii, fete și băieți dela etatea de 12 ani în sus. Ei erau așezați pe clase, după vârstă și purtau un costum simplu, tunică ridicată deasupra genunchilor și umărul drept gol. Pentru fete distanța era mai redusă și învingătoarelor li se dădea o coroană de măslin și o porțiune din vițelul care era sacrificat în onoarea Junonei, înainte de începere oricărei serbări,

Cei mai în vârstă alergau cu totul desbrăcați și aveau adeseori o cască pe cap și un buzdugan în mână.

Ei trebuiau să parcurgă de două ori distanța stadiului. Erau însă unii, care parcurgeau de câte 12 ori lungimea stadiului.

Cursele cu caii se făceau ca și astăzi, de către oamenii avuți, cari se ocupau cu creșterea cailor și îmbunătățirea raselor și-i prezentau la alergări publice, fie încălecați de dâșii, sau de oameni specialiști. Ca și astăzi la aceste alergări se distribuiau premiile,

Luptele să dădeau între 2 atleți, cari se luptau corp la corp și acela era învingătorul, care și trântea adversarul de 3 ori. Ele erau de două feluri: lupta perpendiculară și lupta orizontală. Cea dintâi era la fel cu luptele de astăzi, iar în cea orizontală luptătorii erau culcați și se svârcoleau în toate felurile până când unul din ei reușea, să prindă dedesupt pe adversar și să-l imobilizeze.

Afară de aceste, lupte, mai erau și luptele cu taurii. Cam cu 1200 ani a.Hr. trăia în insula Creta un popor care iubea foarte mult jocurile. Grație lui Plutarch știm că regele Cretei Minos a instituit locurile gimnice la care luau parte și fetele tinere, deci ca și în Spania de mai târziu unde femeile se scoborau în arene, pentru a lupta cu taurii.

Descoperirile arhiologice Engleze și Italiene făcute în insula Creta au dat rezultate foarte importante în ceea ce privește Educația Fizică. Astfel s'au descoperit niște fresce care reprezintă fete tinere luptând cu un taur feros, iar arheologul German Friederich Halbherr a descoperit într'un palat vecin cu cel al regelui Minos un vas împodobit cu reliefuri reprezentând 97 figuri de oameni care formează o ceată în funte cu căpitanul și cari par a se întoarce dintr'o luptă fiind înarmați cu lănci lungi. Artistul a știut să

pună atâta viață în diferitele scene în jurul vasului, încât ele ne reamintesc reprezentanțiile asemănătoare, descrise de Homer și a căror detalii ni se păreau inacceptabile.

Invingătorul în jocurile Olimpice primea o ramură de maslin și era condus în orașul său într'un car tras de patru cai albi.

Locurile pentru exercițiile fizice erau la început simple, așezate întotdeauna în apropierea unui râu și plantate cu arbori,

În epoca clasică localurile de gimnastică numite Gymnasion după descrierea lui Vytruvius Pollio, erau niște clădiri frumoase, închise de jur împrejur cu ziduri și despărțite în mai multe locuri, fiecare destinat unui exercițiu special ca: Stadiu pentru curse, spațuri unde junii se exercitau la lupte, la salturi și la diferite jocuri, apoi camere de băi reci și calde, camere unde luptătorii se ungeau cu ulei pe corp.

În gimnazion nu se făcea numai gimnastică, ci oamenii în vârstă ai națiunii, filozofii, oratorii, poeții, își țineau aici prelegerile lor. Gimnazionul fiind local public și femeile își aveau orele lor pentru exerciții.

Gimnastica la Greci se împărțea în: 1) gimnastica militară 2) gimnastica athletică și 3) gimnastica edicală.

Grecii au tras mari foloase îngrijind de educația fizică ca și de cea intelectuală. Sperăm ca aplicându-se legea învățământului secundar se va acoperi un mare gol înputernicindu-se organisme prin o educație fizică rațională. N'ar trebui și în învățământul primar să se pornească serios pe această cale?

DIMITRIE BĂLĂNESCU

Liceul „A. D. Xenopol” Sorocea



9.21-24 din nr.
5-6-1988
16.01.98
Heliu

Pagini de Impresie.

IMNUL „SOLIDARITĂȚII.”

*Prin toți acei ce te'nconjoară,
Cu suflet blând, ca pe un odor,
Cu tot ce știu te impresoară
Numai, să aperi dreptul lor!*

*Că fost-ai bine-cuvântată,
De la 'nceput, când te ai născut,
Să porți speranță ne 'ncetată....
Pe brațele ce-ai desfăcut....*

*Răsună, dar—fraternitatea!
De sub veșmântul tricolor
Trăiască! „Solidaritatea”
—Revista 'nvățătorilor!*

A. SAMAC—Isvoare.

DIN VIAȚA INTIMĂ a INVĂȚĂTORULUI.

Noaptea de mult s'a lăsat peste așternutul gros de Zapadă, care ca o îngrămădire de puf, acoperă pământul și acoperișurile caselor. Sgomotul zilei a încetat, e timpul de odihnă. În câteva căsuțe lumina ferestrelor arată că unii încă veghează. Printre Licăririle, ferestrelor mărunte, lumina ferestrei mari a școalei pare un lucea-făr printre stele. Lumina ei se proiectează pe zăpadă luminând o parte din Salcâm, care iscoditor pare că, a întins crengelile sale spre geam, cu intenția, probabil, de a știe ce se petrece înăuntru.

Lângă o masă, pe care arde o lampă de petrol, în fața hâr-tiștelor, toate acoperite cu socoteli, într'un jilț de lemn, stă, adâncit în gânduri, învățătorul din acel sat.

În fundul camerei, lângă sobă, pe un pat de brad, stă soția lui conversând încetisor cu soacra sa... Amândouă lucrează: una reparând ciorapii bărbătești, alta depănând lâna.

El, trezindu-se, apucă o hârtiuță cu mâna stângă iar cu dreapta aranjându-și părul bogat, ce'n șuvițe neregulate îi cădea pe fruntea sa lată, se ridică - și cu vocea sa energică se adresă celor două femei.

- Uitați-vă, am socotit. Destul cu atâta suferință, - Luna a-aceasta nu ne mai reține banca. Salariul ne este complet afară de 500 lei. Tu ai să primești 2676 lei pe luna aceasta, iar eu 2776 lei. Socotește singură că la un loc aceasta face 5452 lei. Acestea nu sunt bani mulți?

Și pe palida-i față se ivi un surâs mulțumitor,

- Dacă vom ști să împărțim cu chibzuiala suma aceasta, atunci să știți că vom avea cu ce să procurăm ceva haine călduroase. Îți trebuiesc, dragă, colțuni de lână pare-mi-se adinioară mi spusei că ai degerat la picioare. Iar mamei vom putea lua să luăm și o broboadă călduroasă.

- Nu dragii mei, lăsați-mă în pace, să nu aveți de mine grijă. Nu-mi trebuie nimic. Slava Domnului mă simt foarte bine pe lângă voi. Mai repede, numai dacă rămâne ceva din banii acela, cumpărați o flanelă și soției - ciorapii

- Mai degrabă lui ti trebuiesc ciorapii. Pare că eri mi-a spus, când s'a întors cu tata dela pădure, că i-s'au umflat degetele de frig. Dece, Doamne, nu se dau lemne pentru școală? Copiii mei, dela grădină, probabil că au uitat și cum se face semnul crucii.

- Lăsați pe mine toate acestea. Voi sunteți mai slabe decât mine așa vi e firea femeiască. E-hei! Să fiu numai sănătos. Uite, trei erne am petrecut în paltonul acesta, care mi poate fi folos și iarna și vara. În fine eu m'am deprins cu frigul. Vă rog nu mă întrerupeți. - Eu fac și gimnastică în fiecare dimineață, și ori încotro umblu pe jos, datorit puterii mele nu mi-e frică că mă voi îmbolnăvi. Deci rămâne hotărât, Primesc bani, mă duc la târg și vă cumpăr tot ce vă trebuie.

— Bine că ai amintit de târg. Tu ai uitat că ar trebui să ...
— N'am uitat eu dar...
— ... Să plătești datoriile. Să nu ne mai scrie atâta. Te po-
menești într-o zi cu toți creditorii pe capul nostru.

— Lasă-mă pe mine că voiu împăca eu pe toți. Noi suntem
datori lui C... pentru manufactură, mulțisor. Trebuie să-i dau 2000
lei. Lui B..., dacă nu-i dau nimic, nu-ți mai dă nici gaz, nici za-
har..., deci să-i dau o mie. Lui S... trebuie să-i dau pentru un sac
de făină, căci trebuie să mai luăm unul. Li voiu da 500. Pentru
negustorul ce ne-a dat stofa pe credit ar trebui să dau tot 1000.
Iar restul îl vom folosi după cum ne-a plăcea nouă. Acuma să
fac totalul, poate că mi-a rămânea ceva pentru vr'un abonament.
Știi, este o revistă pedagogică, foarte interesantă. Am văzut-o la
colegul M... și nu costă mult. Îmi este necesară pentru examenul
de definitivat. Deci...

— Stai nu mai socoti. Tu n'ai pus încă 200 pentru lapte, 300
pentru carne, 400 lei servitorului. Știi că comitetul n'are de unde plăti
dar școala nu poate rămânea ne îngrijită. Dăunăzi spunea Pavel,
că ne părăsește, dacă nu-i plătești leafa, are și el nevoile lui. Pe
urmă ai uitat că-ți trimite B... mâine 60 puduri de lemne. N'ai
să dai 900 lei.

— Bine, bine dar...

— Fără „dar”, dragă, nu vezi că nu-ți ajunge pentru de a
le gurii. Dar tu gândești la nu știu ce și la abonamente...

— ... dar cum, să muncesc numai pentru creditor? Să susțin
școala cu banii mei?!...

— Liniște-te. Dacă am făcut datoriile, aceasta nu din plăcere
Ne-au trebuit doar hainele acestea. În ce erai să umbli? Dar școa-
lei nu ești devotat? Mai mult seceta aceasta ne-a încurcat. De
pe câmp n'ai strâns nici cât sămânță ai aruncat. Prisaca a dat și
mai puțin. Uite a murit deja un stup...

El, ca sub apăsarea unei mâini puternice s'a așezat în jilț,
sprijinindu-și capul în mâini. Strălucirea ochilor s'a stins. Palida-i
față a căpătat o expresie de ironie.

Soția sa, ridicându-se liniștită, îi cuprinse afectuos gâtul cu mâinele. S'a aplecat și sărutându-l, i-a zis:

— Dragă, lasă, nu mai gândi atâta, uite a trece și luna aceasta. Din leafa viitoare probabil că-ți va rămânea mai mult.

Mama rămânând la sobă, — s'a înduioșat de această scenă. Și făcând semnul crucii peste ei, rămași așa în nemișcare, șopti: „Dumnezeu să vă ajute!”

Numai lampa indifereută arunca lumina sa, luminând o cameră sărăcăcioasă.

AN. MAXIMICIUC
Inv. tit. — Cot.



PAGINA REVIZORATULUI

Onor Inspector școlar al Reg. XIII Iași ne dă următoarele îndrumări cu privire la igiena școlară.

Le transmitem în copie, spre cunoștința d-lor directori și învățători.

Higiena școlară

„Îngrijirea igienică face parte integrantă din educația școlară și este deopotrivă de importantă ca și educația fizică și intelectuală: urmărită cu tenacitate ea va îmbunătăți sănătatea publică. Iată în rezumat câteva instrucțiuni pe care fiecare învățător trebuie să le cunoască.

A. Localurile de școli.

Dirigintele va avea în cea mai mare atențiune buna întreținere a localului. Sălile de clas trebuie să fie măturate zilnic cu ferestrele și ușile larg deschise, geamurile și dușamelele spălate cu leșie cât mai des posibil, iar pereții spoziți cu var cel puțin odată pe an. Supravegherea curățeniei corporale a elevilor, a mânerelor, a feței, a părului, dinților, unghiilor și hainelor trebuie să fie preocuparea

de căpetenie a profesorului. În acest scop e bine ca în vestiar să fie un lavabo pentru spălarea mânelor. Tot în vestiar trebuie să se găsească un cuer pentru atârnat mantalele și cu o distanță cât mai mare între ele pentru a se evita contagiunea prin haine.

2. Sălile de clas.

Sălile trebuie să fie spațioase, bine luminate, aerisite și destul de înalte. Este bine ca sălile de clas să fie prevăzute cu ventilatoare. Profesorul trebuie să vorbească cu voce tare pentru a fi bine auzit de toți elevii. Minimum de cubaj de aer calculat pentru fiecare elev în parte trebuie să fie de 5 metri cubi, iar numărul elevilor să nu treacă peste 40 într-o sală de clas. Aerul atmosferic viciat foarte repede prin exalațiunile copiilor trebuie foarte des reînnoit și mijlocul cel mai ușor este de a scoate afară elevii cât mai des, în care timp se vor deschide toate ușile și ferestrele pentru primenirea aerului.

3. Încălzirea și ventilația.

Modul de încălzire prin sobe este sistemul cel mai uzitat. În fiecare sală de clas trebuie să se găsească un termometru iar temperatura medie trebuie să fie de 15-16 grade Celsius. Aerația sălilor se face într'un mod foarte complex vara, deschizându-se ferestrele în timpul și între clase.

În refectoare și dormitoare ferestrele vor rămâne deschise cea mai mare parte din timpul zilei. În timpul iernei însă acest mod de ventilație este greu pentru sălile de clas, iar sobele nu fac o ventilație suficientă de aceea este nevoie de a se aplica ventilaatoare la ferestre sau în pereți.

4. Lumina.

O lumină insuficientă are consecințe dezaastroase influențând asupra vederii și în mediul școlar miopia (vederea scurtă) este foarte frecventă. Miopia este rară la țărani obișnuiți cu orizonturi largi și pentru care ochiul nu are de suferit acomodatiunea din contra în mediurile școlare devine foarte frecventă datorită lipsei suficiente de lumină în stabilimentele școlare. Această constatare este generală pentru toate țările civilizate. În mod general o sală

de clas este bine luminată când se vede destul de clar în locurile cele mai întunecoase. Lumină dată prin ferestre mari suprafața ferestrelor fiind egale cu o treime sau un sfert din suprafața podelei și pe cât posibil ferestrele mergând până la plafon este cea mai recomandabilă. Lumina artificială este vătămătoare ochilor de aceea trebuie redusă la minimum munca în timpul serii.

5. MOBILIERUL ȘCOLAR:

Deviațiunea coloanei vertebrale în copilărie este deasemenea foarte frecventă și datorită unei rele pozițiuni a elevului în bancă, sunt trei feluri de deviațiuni ale coloanei vertebrale și anume: o deviațiune cu curbura dorsală și care formează un gheb a-cesta se numește în medicina cifoasă, și o deviație laterală care poartă numele de scolioză iar a treia când coloana vertebrală se curbează înainte formând pe spate o escavație și care se numește lordoză. Este prin urmare foarte necesar ca și mobilierul școlar să fie construit după oarecare reguli de igienă pentru a se preveni deviațiuni și să se poată prin urmare adopta diferitelor talii variind cu vârsta copiilor. În bancă elevul trebuie să aibă o pozițiune normală în care partea superioară a corpului să fie dreaptă coloana vertebrală în linie dreaptă și în regiunea sărilor să nu fie o prea mare scobitură. Punctul important de observat la construirea băncilor școlare este, diferența între înălțimea mesei și înălțimea scaunului, apoi distanța între marginea anterioară a scaunului și marginea mesei, când diferența între înălțimea mesei și a scaunului nu este în raport cu talia școlarilor el este obligat de a se așeza pe marginea scaunului ridică umărul drept și coboară umărul stâng, dacă este un copil mic el sprijină brațul stâng în întregime pe masă și pune chiar capul pe braț. Dacă distanța dintre scaun și masa este prea mare, elevul se curbează înainte pentru a putea scrie sau citi. Având capul prea apropiat de carte este într-o poziție foarte favorabilă miopiei. Profesorii au datoria de a supraveghea ca elevii să conserve o atitudine rațională și să nu scrie nici odată la distanță mai mică de 25 de centimetri pentru școlile superioare și 33 centimetri pentru școlile pri-

mare, la scris cea mai bună atitudine este scrisul drept pe hârtiet dreaptă, corpul ținut drept în timpul scrisului.

6. Surmenajul:

Programul nu trebuie să fie prea exagerat așa fel ca să a-ducă o oboseală intelectuală și fizică

Surmenajul este mult mai aparent la fete decât la băieți. La timpul de repaos trebuie să fie cel mai numeros așa fel ca obo-seala intelectuală să nu atingă niciodată starea în care atențiunea începe a slăbi. În general pentru școlile primare 3 ore de lucru sunt suficiente iar pentru școlile superioare 8 ore. Un copil înainte de 6 ani nu are nevoie de a ști să citească.

7. Exerciții Fizice:

În școli trebuie să se facă gimnastică. jocurile în aer liber sunt cele mai naturale și mai recreative, jocul nu trebuie nici-odată prelungit până la oboseală. Exercițiul este bun atât timp cât organismul nu arde rezervele sale de hidrați de cărbune, sau provoacă un exces de eliminațiune de uree.

8. Internat

În internat dormitoarele trebuie să fie bine aerate și foarte spațioase. Paturile trebuie să rămâie descoperite până seara pentru a permite evaporațiunea exsudațiilor din timpul nopții, așternuturile schimbate la fiecare 15 zile iarna și la fiecare 10 zile vara. În timpul zilei ferestrele trebuiesc ținute mai tot timpul deschise.

9. Boli contagioase în școli

Școala constituie un teren foarte favorabil dezvoltării unei epidemii, de aceea se recomandă o bună igienă generală precum și măsuri de profilaxie. — Orice copil indispus trebuie să fie imediat depărtat de la școală și trimis acasă, sau la infirmerie când este într'un internat. În caz de boală contagioasă confirmată de medic clasa trebuie desinfectată, iar elevul nu se va putea fi reprimis la școală decât după un timp oarecare stabilit în raport cu boala. Astfel pentru variolă, scarlatină, cori și diferite, vor trece 40 zile iar pentru Oreillon și varicel (vârsat de vânt) 25 zile. Medicii sunt obligați la vizita comunei de a inspecta școala și a se interesa de sănătatea elevilor,

10 Legea sanitară:

Există în legea sanitară câteva articole referitoare la școală și care trebuiesc cunoscute de toți profesorii.

Art. 48. În scopul de a opri lățirea bolilor molipsitoare ivite pe teritoriul țării se impune, declararea imediat a boalei către autoritatea sanitară a locului, iar din partea aceasta îndeplinirea izolării și desinfecției. Membrii învățământului sunt datori să comunice directorului ori Dirigintelui școlii orice lipsuri a unui elev mai lungi de 3 zile, iar directorul sau dirigintele va vesti de îndată pe una din persoanele propuse de aceasta lege a primi în localitate declararea de boală infecțioasă.

Art. 63. Minist. Sănătății publice în scop de a opri lățirea epidemiilor, va putea ordona suspendarea bălciurilor târgurilor periodice și ori ce fel de aglomerări care ar putea aduce după sine o primejdioasă lățire a epidemiilor. — În înțelegere cu Ministerul de Instrucție publice va putea ordona închiderea școlilor sau a unei categorii de școli dintr-o localitate. Suspendarea cursurilor școlii în care se repetă cazuri de boli molipsitoare pentru timpul necesar spre a se face desinfecția localului se poate face fără altă formalitate decât notificarea autorității sanitare locale către conducătorul școlii care e dator a răspunde notificărilor făcute. E responsabil însă înaintea Ministerului Instrucției și se va face vinovat de pedepse disciplinare. Medicul care va fi ordonat suspendarea cursurilor unei școli pentru timp mai lung de 5 zile ori fără motiv real. Directorii și diriginții de școli și institute de instrucție și educație nu vor reprimi în școală un elev care a absentat mai mult de 6 zile fără certificatul gratuit și scutit de timbru eliberat de Medicul Sanitar al localității prin care să arată că poate fi admis fără pericol de a putea transmite o boală molipsitoare colegilor săi, după ce vor fi făcut o anchetă prealabilă.

Art. 54 Pentru prevederea variolei, vaccinației și revaccinației cu vaccin animal sunt obligatorii pentru toți locuitorii țării, vaccinația și revaccinația sunt gratuite. Ori ce copil trebuie să fie vaccinat până la etatea de 6 luni. Revaccinarea este obligatorie între 9—12 ani.

În caz de epidemie de variolă toți locuitorii Comunei se vor revaccina. Părinții sau tutorii sunt datori a prezenta copii pentru vaccinare și revaccinare,

Medic Primar (ss) VASILIU

În urma apelului nostru din revistă, ne-au mai trimis pentru Infometați:

Cercul cultural Prodănești	1600 lei
Școala Împăratul - Traian	470 "
" Bădiceni f.	400 "
" Otaci f.	577 "
" Bobulești	135 "
" Sl. Vorâncău	306 "
" Bujărovcă	207 "
" Dumbrăveni	300 "
" Vanțina	250 "
" Cenușa	500 "
" Vertiugeni-sat	500 "
" Trifănești	225 "
" Cosăuți	500 "
" Napadova	75 "
" Trifăuți	100 "
" Popești-de-Sus	450 "
Grădina de copii No. 4 Soroca	130 "
Suma din urmă	5091 "
TOTAL	11816 lei

D-nii Nicolae Iacobi și Zamfir Moraru, horticultori la Casa Grădinelor din Capitală, au scos de sub tipar un tratat de cultura legumelor.

Pentru răspândirea cunoștințelor necesare culturii legumelor, Ministerul recomandă această lucrare, însă fără nici un fel de obligație.

Primi următorul raport din partea unei şcoli primare din judeţ:

„DOMNULE REVIZOR,

Am onoare a Vă raporta că la această şcoală s'a terminat registru de prezenţă a învăţătorilor.

Respectuos rugându-vă să binevoiţi a dispune trimiterea unui registru.

DIRECTOR (semnatura)“

Iată cu ce fel de rapoarte înţeleg unii să ne dea de lucru pe când noi, cu cei 2 funcţionari dela Revizorat, abia dacă mai vedim cu statele şi chitanţele de leafă.

COPIE de pe ordinul Nr. 8588 din 4 Mai 1929 Inspectoratului şcolar Reg. XIII Iaşi, către Revizoratul Şcolar al judeţului Soroca.

DOMNULE REVIZOR

Potrivit ordinului Nr. 57310 al Ministerului Instrucţiunii (Dir. Generală Contabilităţii) Vă trimitem alăturat un apel în 500 exemplare către membrii corpului didactic pe care Vă rugăm a-l face să ajungă în mâinele fiecăruia numai la titulari, raportându-ne dacă v'au ajuns, în caz contrar ne veţi arăta de câte apeluri mai aveţi nevoie.

Veţi stăruia a convinge pe toţi să se înscrie pentru a reorganiza Casa de Credit şi Economie a Corpului Didactic, aşa ca să corespundă menirii ei şi deci dorinţei tuturor.

D-l Director al Liceului Tehnic Agricol şi Dvs. veţi începe a aduna înscrierile sumelor lunare.

Când aceste subscrieii vor ajunge la numărul necesar atunci Ministerul va organiza o sucursală la Inspectoratul Regional formată din atâtea agenţii câte judeţe sunt în regiune.

La fiecare sucursală, cu sediul la Inspectorat, va fi un director, un consiliu alcătuit din membrii dela agenţii, un casier contabil, un impiegat şi un servitor.

La agenţii un director de şcoală împreună cu Dvs.

veți îndeplini formalitățile de adunare a sumelor și predarea lor la sucursale.

Indemnizațiile acestora, se vor stabili ulterior. Cererile de împrumut se vor adresa la sucursale. Acestea vor pune la dispoziția centralei soldul de Casă și vor vărsa depuneri pentru secția de construcții precum și contribuțiile pentru fondul de ajutoare, așa precum este specificat în apelul, pe care Ministerul l-a adresat tuturor.

Actualele bănci, în județele unde s'au înființat se pot transforma în agenții și sucursale ale acestei instituții.

Ministerul dorește ca în cel mai scurt timp, aceste sucursale să înceapă a funcționa în toată țară și deaceia Vă rugăm să Vă dați toată silința pentru reușita înfăptuirii lor.

Pentru înlesnire Vă alăturăm și formulare de înscriere,

-Inspector Șef <ss> BANTAȘ

Șef de serviciu <ss> indescifrabil

Pentru conformitate

Secretar, E. NICOV



PAGINA ASOCIAȚIEI

Comitetul Asociației a trimis tuturor subsecțiilor din județ următorul apel:

DOMNULE PREȘEDINTE

Pentru a ușura calea alegerii celor mai potrivite manuale didactice necesare școlii noastre din întregul județ, Vă rugăm stăruitor a pune în discuție la prima ședință a subsecției această chestiune, rămânând ca hotărârile ce se vor lua să fie comunicate Comitetului cât de curând.

În caz dacă până la finele anului subsecția nu va avea nici o ședință, Vă rugăm să binevoiți a consulta colegii în această chestiune pe calea ce veți crede de cuviință.

Sperăm că părerile subsecției D-v. vor surveni Comitetului de cu timp, ca la Adunarea Generală ce se convoacă, să fie în posesiunea materialului pentru al supune adunării.

Președinte P. SFECLĂ

SUBSECȚIA PRAJILĂ. Intrunindu-se în ședință în ziua de 21 Aprilie 1929 a discutat între altele și chestiunea revistei „Solidaritatea”, își exprimă dorința, ca această revistă să fie lunară și paginile rezervate pentru camera agricolă și dările de seamă ale Ateneului să fie cu desăvârșire excluse, rămânând revista pur didactică.

În locul acestor pagini să se publice tot ce privește activitatea cercurilor și centrilor culturale, precum și diferite recenzii, din cari d-nii învățători ar putea extrage mult folositor și nou.

Cele câteva mii plătite de Ateneu și Camera Agricolă, pentru așa zisa susținere a revistei noastre, ar putea fi lesne acoperite prin majorarea abonamentului.

Președinte ION D. REVENCU

Secretar GH. MUSCINSCHI

Rezultatele apelului

făcut la 18 Septembrie 1929 către colegii învățători din Jud. Soroca pentru ajutorarea familiei reposatului institutor PETRU ILIEȘ.

Denumirea Subsecțiilor	Luna în care s'a fă- cut reție- nerea	Sumele ordonan- țate prin fișete de subscripție Lei	Denumirea Subsecțiilor	Luna în care s'a fă- cut reție- nerea	Sumele ordonate prin fișete de subscripție Lei
Cuhurești	Dec. 1928	2850	Rogojeni	În Martie	2000
Chetrosu	»	2400	Cobâlea	»	3375
Salcea	»	2000	Văscăuți	»	5600
Vărtlujeni	Ian. 1929	3000	Elisabeta	»	1600
Nădușita	»	2000	Mereșovca	»	2800
Popești	»	3600	Ocolina	»	2450
Tăua	»	2000	Prajila	»	5900
Cernoleuca	»	1600	Hristici	»	3900
Bârnova	»	3400	Căinari - Vechi	»	4200
Tolocănești	Febr. Mart.	1800	Bădiceni	»	2000
Prodanești - noi	»	2350	Florești	»	1500
Calarașovca	»	3400	Trifănești	»	2300
Ruseni	»	1800	Șalviri - Vechi	În Aprilie	1400
Vadu - Rașcov	»	1700	Târnova	»	3000
Visoca	»	1500	Niorcani	»	2210
Dubna	»	1500	Cosăuți	Maiu 1929	2200
Stoicani	»	3300	Soroca	Aug. 1928	7450
Briceni	»	2800	În total .		100685
Cottujeni	»	3800			

Casierul Asociației K. BRIN

Către D-nii învățători din or. și Jud. Soroca.

Câșiva din priletenii soțului meu în frunte cu fostul Revizor Școlar D-l Domn'le Vasile, acum un an, din proprie inițiativă au hotărât să facă apel la toți Domnii învățători din oras și județ spre a veni în ajutor familiei decedatului meu soț Petru Ilieș, fost institutor în orașu, Soroca.

Gestul acesta a fost continuat și de toți domnii învățători, din spirit de solidaritate, au înțeles să contribuie fiecare nesiliți de nimeni cu suma pe care modestul Dumnealor salariu a îngăduit-o, astfel că din aceste contribuții benevole s'a făcut o sumă din care mi s'a dat mie spre a avea cu ce duce existența celor șapte copii ce au rămas fără tată, ca să lupte cu nevoile vieții prea de timpuriu.

Deaceia, eu și copii mei voiu rămâne recunoscători gestului nobil al tuturor celor ce au înțeles să se jertfească—mulți poate—rupând din bucatăică dela gura—spre a ne ajuta pe noi.

Datorită acestui fapt am putut face mângâierea de totdeauna copiilor mei, acuma la Paști când din casa nu li-a lipsit și lor—după datina creștinească,—pasca și oul roșu.

Cu toate insistențele ce am depus cu alții din jur, spre a grăbi primirea pensiei dela stat, după vreme de un an încă tot nu s'a putut ajunge la achitarea ei, așa că am fost susținuți numai de grija și bunul dat nu de cei ce au datoria la aceasta ci de cei ce au înțeles durerea și suferințele noastre.

Pentru toate acestea, și tuturor aducem viile noastre mulțumiri.

Alexandra Ilieș și copii.



Banca Corpului Didactic „PROGRESUL” din Județul Soroca.

Darea de seamă

pe luna Aprilie 1929.

Denumirea conturilor	Solduri din 1928	Rulamentul în 1929				Solduri la 1 Maiu 1929
		D E B I T		C R E D I T		
		Luna curentă	De la începutul anului	Luna curentă	De la începutul anului	
ACTIV						
Cassa	56894	925076	2501573	1083261	2492037	66430
Conturi curente la inst. de credit . .	429022	500000	870978	250000	800000	500000
Imprumuturi acordate	1211020	437600	1342800	311550	959420	1594400
Averea mobilă (in- ventar).	1	-	-	-	-	1
Cheltuieli de Ad-ție .	-	5898	34123	-	-	34123
Avansuri	10000	-	-	-	-	10000
	1706937	1904574	4749474	1644811	4251457	2204954
PASIV						
Capital Social . .	1061200	7500	50000	41600	132200	1143400
Taxa de înscriere .	-	-	-	180	940	940
Fond de rezervă . .	2221	-	-	-	-	2221
» » ajutor	4442	-	-	-	-	4442
Depuneri	485238	2600	50800	195875	383657	818095
Sumele tranzitoare .	24549	93641	138585	91449	132511	18475
Cassa de ajutor re- ciproce	59206	-	3349	1100	7480	63337
Dobânzi și comis. p. a. c.	44715	22	1402	32655	84698	128011
Dobânzi și comis. p. a. viitor	-	-	-	667	667	667
Profit din an. 1928 .	25366	-	-	-	-	25366
	1706937	103763	244136	363526	742153	2204954
		2008337	4993610	2008337	4993610	

Contabil T. DOLGHI

Banca Corpului Didactic „PROGRESUL” din Județul Soroca

Darea de seamă

pe luna Maiu 1929.

Denumirea conturilor	Solduri din 1928	Rulamentul în 1929				Solduri la 1 Maiu 1929
		D E B I T		C R E D I T		
		Luna curentă	De la Inceputul anului	Luna curentă	De la Inceputul anului	
ACTIV						
Casa	56894	813674	3315247	808691	3300728	71413
Cont curent la inst. de credit	429022	200000	1070978	300000	1100000	400000
Imprumuturi acordate	1211020	579100	1921900	326750	1286170	1846750
Averea mobilă . .	1	—	—	—	—	1
Cheltuieli de Ad-ție	—	11571	45694	—	—	45694
Avansuri	10000	—	—	—	—	10000
	1706937	1604345	6353819	1435441	5686898	2373858
PASIV						
Capital Social . .	1061200	20600	52600	40600	172800	1181400
Taxa de înscriere .	—	—	—	180	1120	1120
Fond de rezervă . .	2221	—	—	—	—	2221
„ „ ajutor	4442	—	—	—	—	4442
Depuneri	485238	13100	63900	99450	483107	904445
Sumele tranzitoare .	24549	1585	140170	7934	140445	24824
Casa de ajutor re- ciproce	59206	—	3349	1340	8820	64677
Dobânzi și comis. p. a. c.	44715	735	2137	37420	122118	164696
Dobânzi și comis. p. a. viitor	—	—	—	—	667	667
Profit din an. 1928 .	25366	—	—	—	—	25366
	1706937	18020	262156	186924	929077	2373858
		1622365	6615975	1622365	6615975	
Contabil T. DOLGHI						

Contabili T. DOLGHI

Hotărârea consiliului de ad-ție

În legătură cu Apelul Ministerului Instrucțiunii, privitor la descentralizarea casei de ajutor și Economie a corp. didactic de toate gradele, Consiliul de administrație al Băncii ia act și hotărăște următoarele:

Consiliul salută ideea descentralizării Casei, fiind încredințat că pe această cale s'ar putea veni în mod real în ajutor membrilor corp. didactic.

Având în vedere, că actualmente în județul nostru funcționează o bancă, care a ajuns să satisfacă deja, aproape toate necesitățile membrilor, având în vedere ca această „Casă de Credit și economie” funcționează pe baza legii vechi, care din practica vieții s'a dovedit, că nu poate satisface nevoile membrilor corpului didactic, constatându-se aceasta chiar din Apelul D-lui Ministru și în fine ținând cont și de faptul că principiile noi de descentralizare și organizare a Casei nu se cunosc. **„Consiliul face rezervele cuvenite crezând a se pronunța în mod definitiv, asupra afilierii băncii la „Cassa corp. didactic, numai după ce se va cunoaște legea nouă de organizare”.**

Această chestiune se va aduce în discuție. adunării generale pentru a dispune.

În baza hotărârei de mai sus. Consiliul de ad-ție a băncii, roagă pe toți colegii, membrii băncii, a-și însuși rezervele de mai sus, rămânând că chestiunea în fond să fie tranșată și definitiv soluționată în adunarea g-lă din ziua de 24 Iunie, c.

Consiliul de Ad-ție



Lista învățătorilor înscriși în Cassa de ajutor reciproc.

Alexeev Petru
Alexeev Iacob
Antonovici Ștefan
Andriuță Chiril

Andriuță Sofia
Andronic Vasile
Brin Constantin
Buga Teodosia

Buga Gheorghe
Bezmen Natalia
Botez Petru
Bruma Liudmila

Bologa Teodor	Coşciug Nina	Danilov Gheorghe
Belinschi Simeon	Cebotarenco Alexandra	Damaşcanu Luca
Bucataru Valentina	Cebotarenco Teoctist	Djurenco Elena
Bacalâm Petru	Cuţulab Ion	Drăguţa Anastasia
Balta Alexe	Cuzneţov Alexandra	Ferinţ Constantin
Bjola Ilie	Caşinţev Alexe	Ferinţ Alexandru
Bădărău Eugenia	Ciobanu Maria	Fotescu Gheorghe
Barbieru Ion	Ciobanu Constantin	Frecăuţanu Iacob
Bradu Dormidon	Cuculschi Theodor	Filipencu Platon
Bacinschi Olga	Ceornea Gheorghe	Fotescu Natalia
Bucataru Liubovi	Ceornea Liubovi	Guberman Moisei
Băgu Ion	Cernei Gheorghe	Gurman Leib
Bologa Mihail	Chirculescu Marin	Galeasevici Filip
Boicu Iacob	Cazacu Zinaida	Golovatăi Procopie
Baliţchi Raisa	Coban Luchian	Grebănosu Mihail
Banaru Andrei	Calcatin Eufimie	Guja Iustin
Braga Mitrofan	Candrea Teodosii	Ghiga Petru
Braga Pelaghia	Comarovschi Chiril	Galben Toma
Bădiu Gheorghe	Cveatcovschi Teodosii	Guja Vasile
Bărlădeanu Ilarion	Cveatcovschi Maria	Ghirlea Apolon
Bologa Maria	Ciocoi Iulian	Gavrionschi Boris
Bacalâm Nicanor	Cojocar Vasile	Grigorovici Grigore
Botnaru Mihail	Cuţulab Andrei	Grisic Valentina
Ciubotaru Vasile	Cuţulab Dumitru	Grosu Melania
Cramarciuc Fotie	Cuculschi Elena	Găina Ioan
Caisân Victor	Coşciug Ion	Grimalschi Vasile
Caisân Maria	Cobet Eremia	Galuşceag Vera
Cernâş Maria	Capbătut Vasile	Gropa Sofia
Coşciug Petru	Capbătut Eugenia	Goian Ana
Ceban Olga	Cegolea Eusevia	Guja Vasile
Cozneţov Cozma	Coban Paula	Hodorogea Ana
Cojocar Grigore	Ciubotaru Pavel	Haleţchi Anton
Căpătină Nicolae	Dominte Vasile	Hritcu Alexandru
Căpătină Elisabeta	Dominte Zinaida	Harlanova Elena
Cociorva Leonid	Dobânda Teodor	Harlanova Eugenia
Ciobanu Teodor	Dobrovolschi Eugenia	Ivanov Ecaterina
Cociorva Elena	Dolghi Teodor	Izvoreanu Axinte
Calistru Ilarion	Donos Elisabeta	Ivaneţchi Parascovia
Comarovschi Vasile	Dreab Ion	Ilegiu Pavel
Cudriţchi Valentina	Dreab Iulia	Lupaşcu Vasile
Cveatcovschi Elena	Dumitraş Alexandra	Lupaşcu Gheorghe
Crudu Ana	Dobrovolschi Tatiana	Luţa Vladimir
Chilat Ecaterina	Donighevici Nina	Luţa Mihail
Chilat Vasile	Dumbrăveanu Ecat.	Lughin Eugenia
Covalevschi Maria	Drăguţa Ştefan	Lughin Mihail
Caldare Teodor	Dencicov Ştefan	Leşanu Chiril

Lupașcu Parascovia	Nestor Ion	Revenu Ion D.
Lupașcu Timotei	Nestor Draga	Rusu Alexe
Levcenco Liubovi	Nicolaeva Vera	Romanescu Pavel
Lupașcu Ana	Nevinglovschi Conon	Romanciuc Ion
Lișnic Ion	Nevinglovschi Anast	Rusu Dorotei
Loghinescu Eufimia	Neguleanu Natalia	Revenu Varvara
Levițchi Petru	Obreja Ion	Revenu Teodot
Luca Andrei	Orhei Zinovii	Revenu Ana
Luca Xenia	Orhei Apolinaria	Revenu Ana
Munteanu Nina	Odobescu Elisei	Revenu Maria
Mașchevici Afanasie	Oleinic Filip	Rusu Teodot
Mașchevici Maria	Pocaznoi Liubovi	Sacara Vasile G.
Morozenco Zinovia	Popovici Ion P.	Sacara Claudia
Mâtu Sofia	Pascaru Alexandra	Softa Antonina
Mihailă Elena	Prepeșița Olga	Sacara Ion E.
Mihailă Alexandra	Prepeșița Ilie	Sfecla Petru
Manicovschi Serghe	Ploșnița Mihail	Suveica Dumitru
Martânovschi Nina	Pomana Sofia	Stefanov Chiril
Martânovschi Ion	Petruscu Iacob	Stolearov Ana
Mihalache Victor	Petruscu Claudia	Serghe Ana
Mihalache Eugenia	Pavelcu Ioan	Serghe Sava
Melnic Gavril	Petruscu Ecaterina	Stefanov Tecla
Mardare Maria	Popovschi Gavril	Spoială Anton
Mardare Andrei	Porucie Teodor	Stepanov Teodor
Maximciuc Anatole	Popovici Lidia	Stepanov Eufrosinia
Maximciuc Daria	Popovici Ion Gh.	Spoială Ecaterina
Mociuțchi Vladimir	Popazu Ion	Spoială Gheorghe
Murafa Alexandru	Patrașcu Spiridon	Slusar Ion
Muscinschi Irina	Pantazi Valentina	Soroșchi Elena
Moraru Dionisie	Purice Maria	Simeon Ioan
Moraru Maria	Popa Mihail	Sârbu Agripina
Moraru Iosif	Popovschi Ion	Secrieru Ana
Moraru Virginia	Popa Vasile	Secrieru Zaharia
Muscinschi Gurie	Prandetișchi Nina	Sacara Vasile
Matcovschi Vera	Pașcovschi Gheorghe	Sacara Eugenia
Mihailov Teodor	Pașcovschi Anastasie	Sacara Petru
Melnicenco Anastasie	Polihovici Neonila	Scomorovschi Ana
Melnicenco Vera	Roitman Abram	Schidul Ecaterina
Melnic Elena	Roitman Dobriș	Svetenco Nadejda
Muscalu Ștefanida	Rusu Ion	Svetenco Vasile
Muscalu Ștefan	Rusnac Maria	Sârbu Ion
Mațu Pavel	Rusnac Porfirie	Spinei Maria
Mocearnic Teodora	Romanciuc Dumitru	Spinei Vera
Nestor Eugen	Reznițchi Pinhos	Stempovschi Valentina
Nacu Gavril	Revenu Elisei	Sedletchi Mihail
Namalovan Serghe	Revenu Ion I.	Sârbu Eliza

Suşchevici Irina	Teleşchi Gordei	Vacalov Teodor
Stroinovschi Mihail	Tersin Emelian	Vescu Isidor
Semendeaev Maria	Topor Arefie	Văscov Gheorghe
Sevacov Grigore	Tarnovschi Alexandru	Voiteu Alexandru
Semendeaev Al-andru	Taminschi Olga	Voiteu Grigore
Stopanov Ecaterina	Turbatu Ioan	Voiteu Sofia
Sfeclă Vera	Talmaţchi Gh.	Voiniţchi Simeon
Sochirca Anton	Țurcanu Grigore	Vdovi Onisie
Stratan Grigore	Tau Alexandra	Văluță Ion
Ştefărţa Maria	Ursachi Ignatie	Vranceanu Teodor
Şoimu Ioan	Ursu Mihail	Văscu Vasile
Ştefărţa Grigore	Umanet Ion	Zgherbaci Ion
Solcanu Mihail	Ungureanu Mihail	Zaharcu Moisei
Ştiuca Ion	Umaneti Gavril	Romanciuc Ştefan
Şulman Bercu	Vataman Andrei	Grigorovici Elena
Şaramet Mihail	Vescu Maxim	Hriţcu Grigore
Şincariuc Teodor	Vintilă Petru	Ciobanu Constantin
Şimanschi Constantin	Vodeaniuc Haralampie	Cegolea Alexie
Terziev Pantelimon	Vodeaniuc Alexandra	
Tomacinschi Petre	Vacalov Vera	

Consiliul de Ad-ție



Mulțumire.

Este știut că starea materială, a populației din județul nostru, a slăbit în urma anilor de secetă. Însă situația satului meu este excepțional de rea. Datorită faptului că pământul este slab, sărăcia a devenit stăpână deplină a consăteanului meu.

Deaceia încă la începutul iernii, când mi-am dat seamă de o situație atât de rea, am făcut un apel călduros multor persoane, rugându-i a dona, cât permit puterile să înființez cantina școlară. Onor casa Școalelor a răspuns cu o sumă pentru care prin această-i aduc mulțumiri. Asemenea au știut să se manifeste binevoitor Doamna Directoare a școlii primare de fete din satul Sănătăuca, comuna Japca, județul Soroca și Domnul Chielu Gh., învățător la școala primară Borozel județul Bihor. Acești inimoși dascăli au știut să apricieze starca.

lucrurilor. Ferice de copii puși s-nb mâna lor! Mai mult nu spun nimic, fapta lor vorbește pentru dânșii.

Iar cu zic: dacă vom fi toți așa vom putea aduce tot binele ce se așteaptă dela noi.

AN. MAXIMICIUC
Inv. Cot. com. Japca



Membrii corpului didactic abonați la rev. „Solidaritatea” pe anul 1929.

D-nii: Tafuni P., Fotescu Gh., Țurcanu I., Moldoveanu V. — **șc. Lunga**; Horum E., Vdovi D., Muscinschi G., Revencu I. — **șc. Prajila**; Socolovschi P., Lupașcu T., Tafuni M. — **șc. Bahrinești**; Moraru I., Moraru D., Solomonu E. — **șc. Putinești**; Porucic T., Molea A., Roman P. — **șc. Gura Cainari**; Chilat V., Belinschi S., Zaf H., Solomătchi A., Hurdubaia I., Serbanescu H., Tratașovici — **șc. Mărculești col**; Pascaru C. — **șc. Mărculești sat**; Spinei V., Sârghie S., Chirculescu M., Tomacinschi P. — **șc. Frumuseșica**; Zgherbaci I., Miziumschi T., Turuta P. — **șc. Nicolaești**; Carauș M., Jovmir I. — **șc. Sevirova**; Cațaș N., Demcenco S. — **șc. Ivănești**; Golovatâi P. — **șc. Alexandreni**; Căpățina N., Popa Vasile, Melniciuc A., Popa M., Rusnac I. — **șc. Trifănești**; Păpușoi X., Odobescu A., Reznișchi P., Mardare A., Cebanu L., Toia E., Șeremet A. — **șc. Vadu Rașcov**; Arnaut T. — **șc. Socol**; Melnic G., Luță V., Arventiev S. — **șc. Climouți V-Rasc**; Maximciuc A. — **șc. Cot**; Hâncu A., Teodorescu Gh. — **șc. Bobulești**; Rusu Gh., Nestor I. — **șc. Gura Cămenca**; Revencu I. — **șc. Vosdova**; Gane S., Rusu Gh., Gandrabura T., Văduțeanu M., Sumnievici A., Cazacu V. — **șc. Târnova**; Grebănosu M., Mancovschi S. — **șc. Septelici**; Stefano Ch. — **șc. Cosăuți**; Sciuca M., Moisencu P. — **șc. Rublenița**, Be-

jeuaru S., Chiroșcă T. — **sc. Dumbrăveni**, Cudrițchi V., Petrușcu E., Popazu A., Somu I. — **sc. Stoicani**, Vescu I., Popovschi G. — **sc. Rediu Ceresneovăț**, Topor A. — **sc. Cremenea**, Revencu A., Cviatovschi E. — **sc. Racovăț**, Nestor E. **sc. Parcani**, Popovici I., Popa M., Taminschi O. — **sc. Briceni**, Ceornea Gh., Bacinschi O., Bursacovschi A., Cracan E., Sorbală S., Torgașov H. — **sc. Sauca**, Martin Gh., Bucatar L., Popescu N. — **sc. Hârbova**, Băgu I., Galearschi T., Niguleanu N., Nicolaev V. — **sc. Cîlmăuți**, Iurcișin I., Mihaescu Sp., Ciobanu A. — **sc. Mosana**, Moscinschi V. — **sc. Za oieni**, Onea S., Drăguță Ș. — **sc. Antonesti**, Djurenco E., Mătu P., Sfârnei A. — **sc. Scăeni**, Dlugaci I., Poștoacă Gh., Neagu C. — **sc. Briceva**, Șincariuc V., Vrabie C. — **sc. Plopi**, Umanet Gh., Valuța S., Sincariuc T. — **sc. Dondosani**, Cașintev A., Ciobanu C. — **sc. Tău**, Gumenăi I., Luca A., Cuzminski V. — **sc. Corbu**, Cruceanu Gh. **sc. Pivniceni**, Bădiu Gh., Carauș C., Popovschi I., Rusu A., Bărsănescu A., Ureche L., Armasu V., Bodiu N. — **sc. Foresti**, Usatâi D., Tafunt E., Balîțchi M., Costețchi V. — **sc. Vărvăren**, Sacară A., Balta A., Gherman E. **sc. Telesovca**, Botnaru M., Polihovici N., Reabințev V. — **sc. Visoca**, Vranceanu T., Bacalâm N., Ungureanu M., Cebotarenco T. — **sc. Dărcăuți**, Pânzaru A. **sc. Mălcăuți**, Manole I., Onofriuc A., Chițan A., Luță M., Ivanov E. **sc. Senatovca**, Sfecla T., Pașcovschi Gh. **sc. Napadova**, Oleinic F. — **sc. Namalova**, Frațman M., Pânzaru Gh., Luca E. — **sc. Japca**, Diaconu C., Evlampiei, Namalovanu S. **sc. Salce**, Druță S., Cosciuc I., Bărca I. — **sc. Tătărulii Vechi**, Ghețiu T., Semendeaev A. — **sc. Tătărulii Noi**, Chiriace Gh., Nicoară I. — **sc. Iarova**, Străinu I., Oțel E., Oțel M. — **sc. Cremenciuc**, Cojocar M., Hain Gh. — **sc. Cclanda**, Revencu T., Medinschi Gr. — **sc. Balinți**, Slonovschi T., Șciuca I. — **sc. Niorcani**, Suveică D., Izvoreanu A., Grosu M. — **sc. Popești jos**, Cuțulab I., Ciobanu C., Stepanov E., Hrițcu G., Cuțulab D. — **sc. Popești sus**, Vâscov G., Botin C., Ciobanu M. — **sc. Zgura**, Coitigher L., Matcovschi V., Bucinschi A., Popa I., Botez P. — **sc. Zgurița**, Grigorovici G., Constantinescu 44

sc. Nicoresti, Romanciuc Ș., Ostapov L., Banaru A. **sc. Măcărăuca**, Frecăuțeanu I., Romanescu P., Guzun I. — **sc. Cotova**, Sacara V. — **sc. Șalviri Noi**: Romanciuc I. — **sc. Coșăuți noi** Sârbu I., Sârbu E. — **sc. Samoileuca**, Țăuleanu E., Rug A., Popovici N. — **sc. Rudi**, Baltă S., Oțel A., Balitchi R., Nevoia I., Calcalin E., Cavalevschi M. — **sc. Arionesti**, Zgardan E. — **sc. Pocrovca**, Popazu I. — **sc. Tolocănesti**, Safonov N., Capbătut V., Pichin D., Nicuț A., Vlasie T., Guja M. — **sc. Căpresti**, Antonovici Ș., Geșiu P., Cazacu Z. — **sc. Ciutulesti**, Lozinschi N. — **sc. Ștefanesti**, Bodiu V. — **sc. Prodănesti noi** Guja V., Ivanov L. — **sc. Rogojeni**, Zgardan L. — **sc. Gândesti**, Șaramet M., Loghinescu G. — **sc. Domologeni** Huțanu P. — **sc. Sergheesti**, Galeriu E., Dubinschi N., Nestor C. — **sc. Cenusă**, Ciocoiu N. — **sc. Țăra**, Stoianov C. — **sc. Casuncea**, Schidul E. — **sc. Saucă**, Jvanetchi P. — **sc. Climăuți**, Rusanovschi P., Rusanovschi V., Miron N., Neguleanu S., Rusanovschi E. — **sc. Găleni**, Andronic V., Ceachir E., Nastasescu I., Șoimu E., Stroinovschi M., Martânovschi O., Rusu O. — **sc. Ruseni**, Vașinschi V., Boțu P., Vrânceanu L., Lazarev Gh. — **sc. Kedi Mare**, Gaina I., Sacara P. — **sc. Șalviri Vechi**, Dominte T., Cazacu M. — **sc. Mândăc**, Galetchi T., Zaporojanu V., Coban P., Galetchi M. — **sc. Drochia**, Talmațchi A. **sc. Moara Nouă**, Umanet I., Gropa S., Cernei G. — **sc. Cricăuți**, Bărlădeanu I., Chistruga A., Cegolea E., Donighevici N., Alexeev I. **sc. Chetrosu**, Josanu M., Leppa I., Dumbrăveanu E., Ostapov E., Turcanu Gr. — **sc. Șuri**, Buraga C., Pascaru P. — **sc. Șurile**, Voitcu A. — **sc. Caetănesti**, Poleanschi P. — **sc. Ghica Vodă**, Tarnovschi A., Grimalschi V. — **sc. Țarigrad**, Cervac C. — **sc. Sofia, jud. Bălți**, Cuculschi T. — **sc. Elisabeta**, Bologa M. — **sc. Braicău**, Sveatchevici V., Rusu T., Levițchi P. **sc. Horodistea**, Nevinglovski C., Patrașcu S. — **sc. Sudarca**, Popa A. **sc. Borosăni**.

COMITETUL





1-1ul

Curici - Shu

Scoală

Bohest, de po
Clas

Oficiul

JUD. SOROCA

Titlu *Solidaritatea*
 Subiect *Reviste pedagogice din Basarabia;
 Corp didactic;
 Învățământ școlar - Basarabia;
 Pedagogie - Basarabia;
 Educație;
 Literatura română*
 Descriere *"Solidaritatea" (1923-1940; 1942-1944). Buletin al Asociației Invatatorilor, sectia judetului Soroca. Apare lunar din 14 ianuarie 1923 pina in 1940. Din februarie 1923 apare cu subtitlu "Organ al Asociatiei Invatatorilor din judetul Soroca", iar din 1932 apare cu subtitlu "Organul Asociatiei Corpului Didactic din judetul Soroca". Este unica publicatie pedagogica care isi reia aparitia in anii razboiului, editindu-se lunar din 1942 pina in 1944. Revista acorda o mare atentie prestigiului invatatorului in scoala si societate, precum si obligativitatii invatamintului, programelor scolare si perfectionarii lor continue. Acest numar nu este complet, contine tabele, poate fi consultat fizic.*
 Editor *Biblioteca Națională a Republicii Moldova*
 Contributor *Gasca, G. (fond.);
 Secara, Vasile (red.);
 Iov, Dumitru (red.)*
 Data *2009*
 Tip *Text/Periodice vechi*
 Format *text/xml;
 image/tiff*
 Sursă *Solidaritatea: Organul Asociatiei Corpului Didactic din județul Soroca.- Soroca: Tipografia "P. Litvac", 1929.- An. 6, Nr.5-6.- Mai - Iun.- 48 p.*
 Limbă *ro*
 Acoperire *Sec.20;
 Basarabia*
 Drep-turi *Document cu acces liber*